

# Folkemøte Dingemoen skule

16.9.26



# Formål med presentasjonen

- Kvifor starta Fjaler kommune arbeidet med utgreiing av skulestruktur?
- Arbeidet med utgreiing av skulestruktur?
- Kva skal skje vidare framover?

# Kvifor starta Fjaler kommune arbeidet med utgreiing av skulestruktur

- Økonomiske utfordringar – kvifor?
- Kommunestyre sitt overordna ansvar?
- Politiske vedtak – med mål om å få til berekraftig økonomi
- Vi går med underskot?
- Vi tømmer sparekontoen (handlingsrommet)?
- Kva skjer når sparekontoen er tom?
- Gjelda er for høg og må ned
- Får vi det til, dvs klarar vi å snu utviklinga?
- Kva er potensiale?



# Økonomiske utfordringar

**Sidan hausten 2022 - brukt meir pengar enn vi får inn.**

- Høg gjeld
- Bruk av konsulentar
- Høgt sjukefråvær
- Høge kostnader innan skule og barnehage

**Det som set press på økonomien framover**

- Fleire eldre som skal ha tenestar (treng hender og bygg)
- Behov for investeringar – nybygg (meir kapasitet innan helse), bruer, veg, vatn og avløp – anna infrastruktur
- Bygg og anlegg som treng vedlikehald



# Kva fortel tala oss?

## Sentrale nøkkeltal

| Nøkkeltal                                  | Kr         |
|--------------------------------------------|------------|
| Budsjettgap 2026                           | 9 mill     |
| Langsiktig behov (i 4-årsperioden)         | 15 mill    |
| Gjeldsgrad                                 | 110%       |
| Gjeld over anbefalt nivå                   | 150 mill   |
| Skulen sitt kostnadsavvik vs kommgr.       | 2,2 mill   |
| Etterslep på vedlikehald (i 4-årsperioden) | 120 mill   |
| Behov for heildøgnsbemanna omsorgsbustader | 37 mill ++ |

Rente på 4,5%  
Avdragstid 30 år

**100 mill meir i  
lån krev 2%/9  
mill meir i netto  
driftsresultat.**



# Kommunestyre har eit overordna ansvar

## Kommunelova §14-1

### **1. Ivaretakelse av økonomisk handleevne over tid:**

Kommunen skal forvalte økonomien slik at den økonomiske handleevnen blir ivare tatt over tid. Dette innebærer langsiktig bærekraft og evne til å møte langsiktige forpliktelser, ikkje berre på kort sikt.

### **2. Samordnede og realistiske planer:**

Kommunen skal utarbeide samordna og realistiske planar for eigen verksemd og økonomi, samt for lokalsamfunnets eller regionens utvikling. Planane må vere heilheitlege og gjennomførbare.

### **3. Bergrense finansiell risiko**

**Disse kravene skal sikre forsvarlig, langsiktig og risikobegrenset økonomistyring i kommunen.**

**Kommunedirektøren har det daglege, utøvande ansvaret.**



# Politiske vedtak - Mål: berekraftig økonomi

- Økonomianalysar vår -24
- Mandat for innsparingsarbeid juni 24
- Vinter 25 - Ny budsjettmodell for skule – likskap og kontroll på økonomien
  - Ikkje vurdere struktur
- Mandat om å utgreie skulestruktur 6.11.25
- Økonomiske måltal og handlingsreglar 2026-2029

1. Kommunestyret vedtek at følgjande økonomiske måltal skal vere oppnådd innan 2029

| Måltal                                                   | 2026-2029 |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Netto driftsresultat i prosent av brutto driftsinntekter | 2%        |
| Disposisjonsfond i prosent av brutto driftsinntekter     | 5%        |
| Netto lånegjeld i prosent av brutto driftsinntekter      | 90%       |

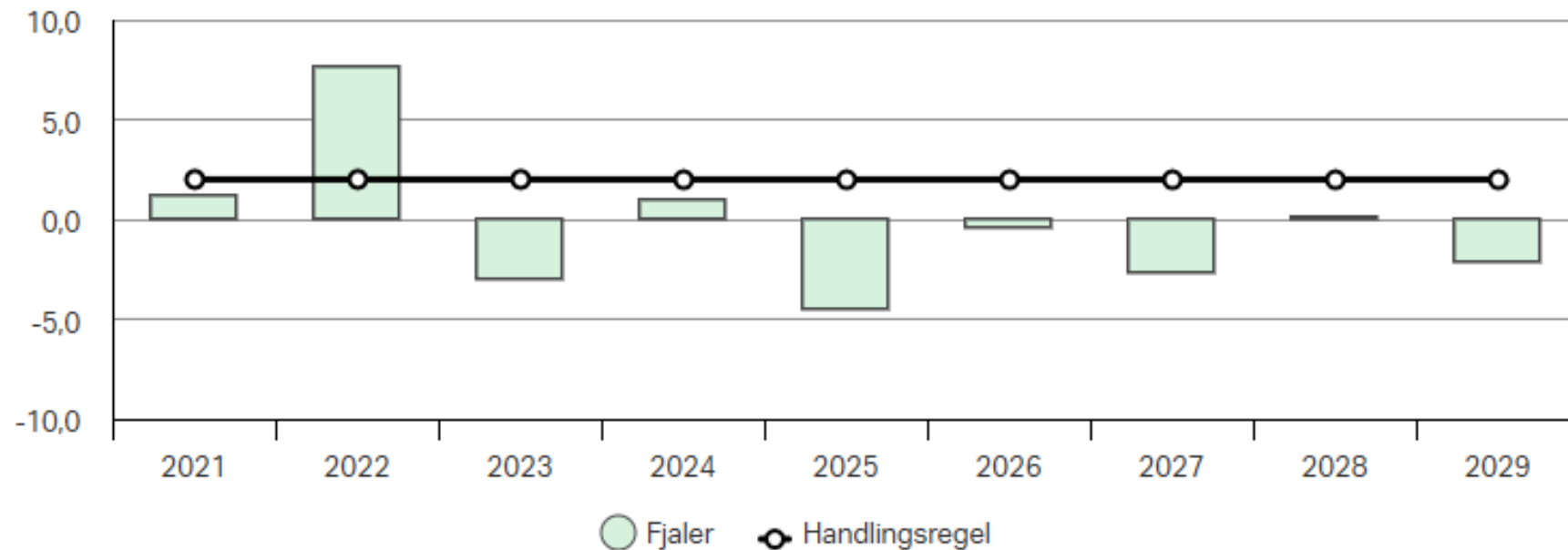
- Rapport om omstilling og innsparing 2026



# Vi går med underskot

Netto driftsresultat i % av brutto driftsinntekter ≡

Grafen er i %

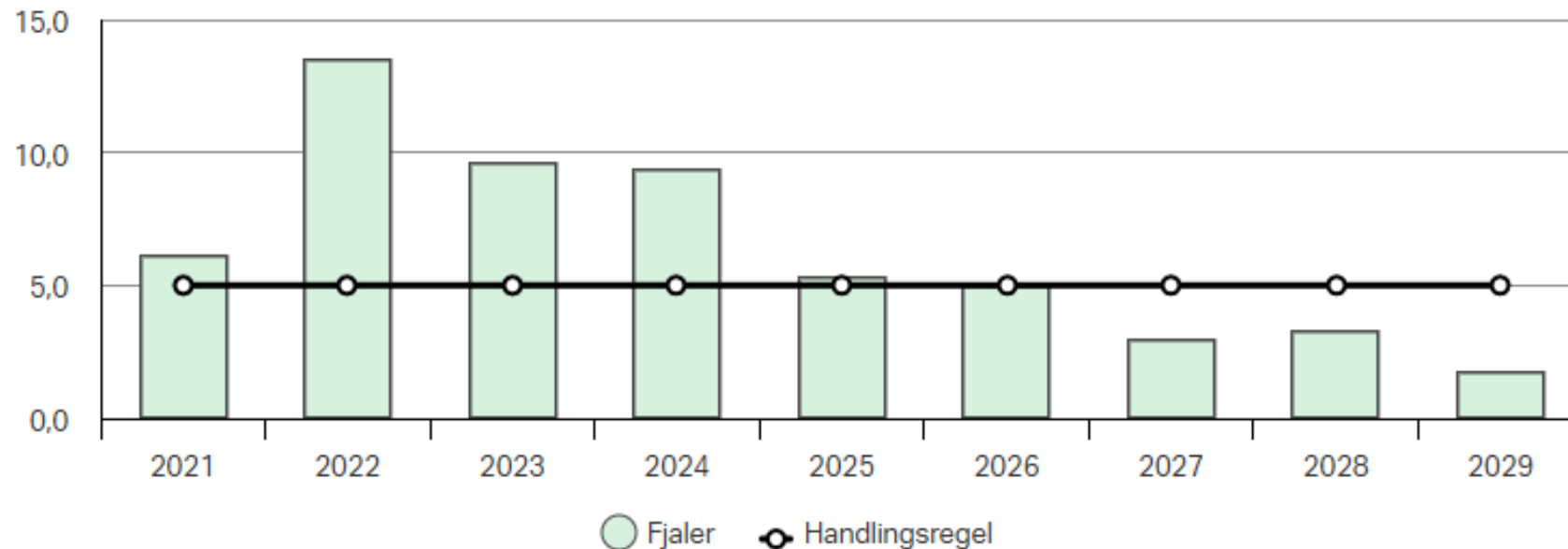




# Vi tømmer sparekontoen (disposisjonsfondet/handlingsrommet)

Disposisjonsfond i % av brutto driftsinntekter ≡

Grafen er i %





# Kva om vi mister handlingsrommet og hamnar på ROBEK?

- **Tap av økonomisk sjølvstyre** – staten må godkjenne låneopptak
- **Kommunen må vedta ein forpliktande tiltaksplan** – statleg godkj.
  - Handlingsrommet vil dekke meirforbruk og ikkje nysatsingar
- **Kutt i tenestetilbod** – meir merkbart for innbyggjarane.
- **Investeringsstans og vedlikehaldsetterslep**
- **Omdømme og rekrutteringsproblem for heile kommunen**
  - Vanskeleg å tiltrekke seg innbyggjarar og næringsliv og oppretthalde tillit lokalt.
- **Langvarig prosess** – det tek tid å gjennomføre vanskelege prosessar
- **Politisk handlingslammelse** - ein mister evna til å utvikle kommune.

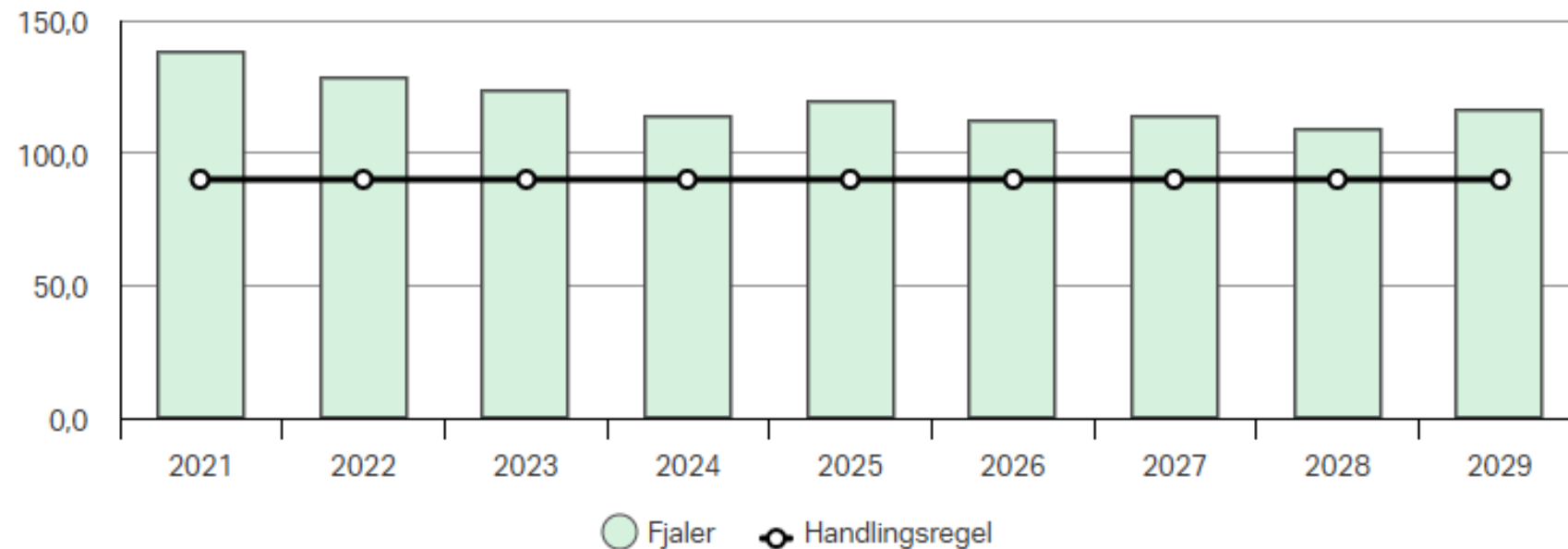
Det som startar med eit teknisk problem (tomt dispfond) vert eit strukturelt problem som bind opp både økonomi, politikk og omdømme i fleire år framover.



# Gjelda er for høg og må ned

## Netto lånegjeld i % av brutto driftsinntekter ≡

Grafen er i %





# Får vi det til – klarar vi å snu?

- **Betre budsjettkontroll** – «i samsvar med budsjett eller betre»
- **Nedgang i sjukefråvær** 9,6%-7,7%
- **Betre utvikling:** Økonomiplanen for 2025 skulle dispfondet 1.1.26 vere 19,8 mill og er no pr 1.1.26 kr 30,6 mill. – dvs **10 mill betre enn planlagt.**
- **Redusert bruk av konsulentar** – innan oppvekst
- **Effektivitet:** Vi har gjennomført godt arbeid med innsparing og etter at rekneskap for 2025 var lagt fram, driv vi 5% billigare enn referansegruppa (kommunegruppe 5).
- **Ressurs og kompetanse:** Vi har auka kompetansen og har fått inn gode ressursar i viktige stillingar

**Vi er på rett veg, har potensiale og vilje til å jobbe vidare.**

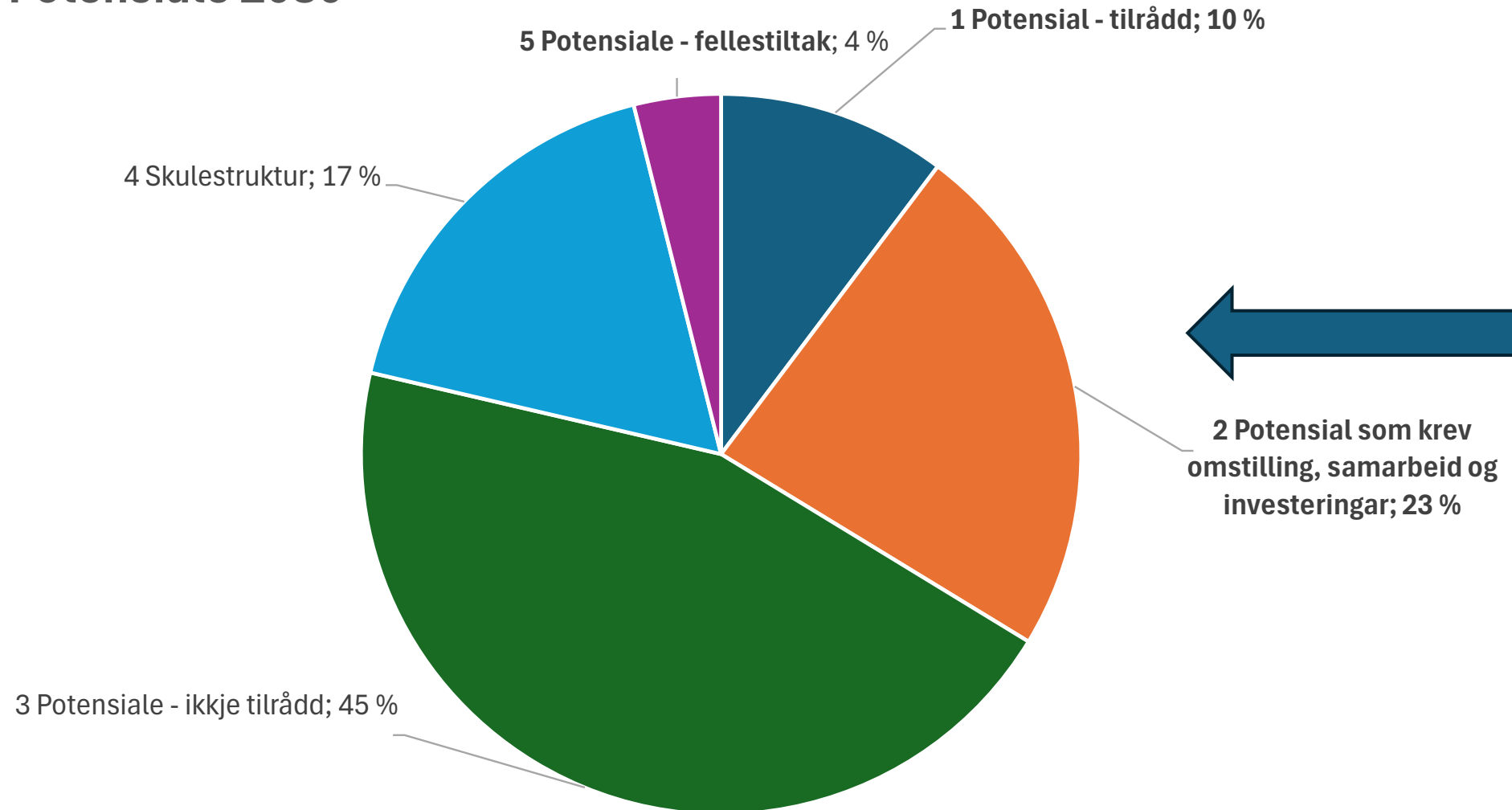


# Kva er potensiale

| Tilråding                         | Frå 2030  | Tiltak                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – Potensiale som er tilrådd     | 5         | Redusere konsulentbruk, bilbruk, gebyr (innt.), lisensar, bemanningsreduksjonar                                                                                                            |
| 2- Potensiale ved omstilling      | 11        | Samlokalisering som krev investering, redusert ressursbruk ved tidleg innsats og betre samarbeid på tvers, reduksjon i overtidsbruk, redusert tenestetilbod - tiltak som krev handlingsrom |
| 3-Potensiale <u>ikkje</u> tilrådd | 22        | Sal av kraftaksjar, redusert brannvakt og andre tryggleikstiltak (gatelys, vegvedlikehald)                                                                                                 |
| 4-Skulestruktur                   | 9         | Flekkje til Dingemoen, og Våge u.trinn til Dingemoen                                                                                                                                       |
| 5-Potensiale - fellestiltak       | 2         | Reduksjon i sjukefråvær, reduksjon i kostnader innan kommunesamarbeid (Legevakt, Alarmsentral, IKT mm)                                                                                     |
| <b>Totalt</b>                     | <b>49</b> | <b>(tall avrunda til heil mill kr)</b>                                                                                                                                                     |
| <b>Sum av 1,4,5 (mogeleg)</b>     | <b>15</b> |                                                                                                                                                                                            |



## Potensiale 2030



■ 1 Potensial - tilrådd ■ 2 Potensial som krev omstilling, samarbeid og investeringar ■ 3 Potensiale - ikkje tilrådd ■ 4 Skulestruktur ■ 5 Potensiale - fellestiltak

# Arbeid med utgreiing av skulestruktur

- Oppdraget som var gitt til kommunedirektøren
- Roller – organisering av arbeidet
- Om dokumentet som er lagt ut til offentlig ettersyn
- Kapasitet på Dingemoen
- Klassesdeling
- Befolkningsprognoser
- Kva er viktig for å lykkast med endring
- Fordel og ulempevurdering
- Framtidig skulestruktur – kort oppsummert



# Oppdraget som vart gitt til kommunedirektøren

*Administrasjonen fekk i møte i formannskapet (6.11.25) i oppdrag å lage ei sak om å utgreie dagens og alternativ skulestruktur i kommunen med tanke på kvalitet, økonomi, elevprognosar, bygningsmasse og lokalsamfunn. Utgreiing skal legge grunnlag for å politisk drøfting og eit forsvarleg avgjerdsgrunnlag.*

*Frå når skal dette skje?*

*Det er viktig at det blir lagt ein realistisk framdriftsplan med omsyn til å gjennomføre ein god og grundig prosess.*



# Mandat og politisk vedtak

(kommunestyre 11.12.25)

## Det som skal vurderast er:

- Alternativ 0: Vidareføring av dagens struktur
- Alternativ 1: Nedlegging av Flekke skule og overføring til Dingemoen skule
- Alternativ 2: Samling av trinn 5–7 frå Flekke til Dingemoen skule
- Alternativ 3: Samling av ungdomstrinnet (8–10) frå Våge til Dingemoen skule.
- *Konsekvensar for barnehage i Flekke om skulen vert lagt ned skal vere ein del av rapport.*
- *Mandatet for utgreiing skal også innehalde utgreiing av kostnadsreduksjonar på Dingemoen.*
- *Teknisk tilstandsrapport av bygningsmassen, klassedelingstal (styr.gr)*



# Roller

- **Kommunestyre** vedtek mandat, om saka skal på høyring og gjer endeleg vedtak.
- **Styringsgruppa** (formannskapet + 2) – sikrer politisk involvering og forankring - vedtek prosjektplan og framdrift, Agenda Kaupang sitt arbeid og rapport (kunnskapsgrunnlaget).
- **Kommunedirektøren** har ansvar for utgreiingsarbeidet.
- **Kommunalsjef** oppvekst er prosjektleiar
- **Alle** – kan gje høyringsinnspel



# Om dokument til offentlig ettersyn

- **Agenda sin rapport er eit kunnskapsgrunnlag for å kunne lage ei saksutgreiing og tek for seg.**
  - Kostnader, kvalitet, skuleskyss, bygg/tilstand og konsekvensar for lokalsamfunnet.
- **Kva som er utdjupa**
  - Befolkningsprognose (kap 4)
  - Kostnader i grunnskulen (kap 5)
  - Kapasitet (kap 8)
  - Tiltak for å effektivisere skulen (kap 9)
  - Folkehelse/skuleveg (kap 10.4, 12.4, 13.4)
- **Kva vi har teke med som ikkje står i AK-rapporten**
  - Rekruttering og fagleg kompetanse (kap 6)
  - Noko meir om lokalsamfunna



# Kapasitet Dingemoen

|                           | m2         | 2 m2 pr elev<br>6 m2 pr lærar | 2,5 m2 pr elev<br>6 m2 pr lærar | Teikning/<br>plankapasitet | Klasserom |
|---------------------------|------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------|
| Ungdomss<br>kule          | 308        | 136                           | 109                             | 100                        | 7         |
| 5-7 klasse                | 291        | 128                           | 102                             | 126                        | 6         |
| 1-4 klasse                | 373        | 163                           | 130                             | 160                        | 8         |
| <b>Totalt</b>             | <b>972</b> | <b>426</b>                    | <b>341</b>                      | <b>386</b>                 |           |
|                           |            |                               |                                 |                            |           |
| <b>Agenda<br/>Kaupang</b> |            | <b>415</b>                    |                                 | <b>365</b>                 |           |



# Andre rom

|                                    | Antal rom | m2  | Tal elevar<br>(teikningar) |
|------------------------------------|-----------|-----|----------------------------|
| Kunst og handverk                  | 3         | 198 | 36                         |
| Naturfag                           | 1         | 71  | 20                         |
| Datarom/særskilt<br>norskopplæring | 1         | 34  | 16/12                      |
| Skulekjøkken                       | 1         | 83  | 16                         |
| Grupperom musikk                   | 3         | 96  | 18                         |
| Grupperom 8-10                     | 3         | 25  | 12                         |
| Grupperom 5-7                      | 4         | 37  | 20                         |
| Grupperom 1-4                      | 3         | 30  | 12                         |
| Datarom 8-10                       | 1         | 78  | 35                         |



# Regler for klassedeling

Reglane om klassedeling i grunnskulen er regulert i opplæringslova. Det er klare føringar for korleis elevar skal delast inn, og kva omsyn som skal liggje til grunn.

## Hovudregel for klassedeling er:

1. Alle elevar skal høyre ein klasse.
2. Gruppedeling i delar av opplæringa
3. Trygt og pedagogisk forsvarleg
4. Fagleg nivå (kan vere aktuelt)
5. Kjønn (kan) og etnisitet (ikkje lov)
6. Kontaktlærar

### Oppsummering:

Klassedelingsreglane skal sikre både tryggleik, pedagogisk forsvar, sosial utvikling og likeverd. Det er strenge grenser for inndeling etter kjønn og forbod mot inndeling etter etnisitet.

### Forskrifter om lærartettleik:

Departementet kan gi forskrift om forholdet mellom talet på lærarar og elevar per skole eller kommune, og dette kan variere frå trinn til trinn, jf. opplæringslova § 14-3



# Klassedeling vs. lærarnorm

- Klassedeling vert ofte blanda saman med lærarnorm. Men det er ikkje same sak.
- Klassedeling handlar om kor mange rom vi deler elevane inn i, med bakgrunn i vurderingar knytt til økonomi, lokale, pedagogikk og miljø.
- Lærarnorma handlar om kor mange vaksne som skal vere til stades.



# Døme

- 29 elevar i éin klasse på 8. trinn.
- Lærarnorma på ungdomstrinnet er maksimalt 20 elevar per lærar.
- 29 elevar utløyser dermed om lag 1,45 lærarårsverk knytt til den elevgruppa – ikkje to lærarar i kvar time.

| Time          | Lærar |
|---------------|-------|
| Norsk         | 1     |
| Matematikk    | 2     |
| Engelsk       | 1     |
| Praktiske fag | 2     |
| Samfunnsfag   | 1     |

**Gjennomsnittleg er ressursen oppfylt, sjølv om det ikkje står to lærarar der heile tida.**



# Befolkningsprognoser

- **Siste 15 år har snitt elever vore 334** i Fjalerskulen
- Prognose laga i 2014 berekna at det kom til å bli mellom 32-34 born på årstrinn i grunnskulen fram til 2024. Snittet **siste 10 åra** enda på 34,8 eller **348 elever**.
  - Desse tala var justert for UWC elevane
  - SSB si framskriving utan justering for UWC tilsa mellom 66-69 = 675 elever.
  - Det betyr at framskriving i 2014 stemte.
- Ny prognose etter 2024 framskrivinga – tilseie **330 elever** fram mot 2040.



# Kva er viktig for å lykkast med endring

- Vi må jobba med omstilling og endringsarbeid
- Tydeleg involvering av tilsette
- God planlegging og kompetansetiltak
- Leiingsforankring ved mottakarskulen
- Samfunnsutviklingstiltak (ikkje berre ved strukturendring)
  - Trygge og gode nærmiljø
  - Alternativ bruk av skulebygget
  - Tidleg og tydeleg informasjon
  - God dialog med lokalsamfunnet



# Fordel og ulempevurdering

|                                     | Økonomi | Kvalitet | Folkehelse/skyss | Samfunnsutvikling |
|-------------------------------------|---------|----------|------------------|-------------------|
| 0 Dagens struktur                   | -       | 0        | 0                | 0                 |
| 1: Flekke til Dingemoen             | ++      | +        | --               | -                 |
| 2: Flekke 5-7 til Dingemoen         | +       | +        | -                | 0/-               |
| 3: Våge skule u.trinn til Dingemoen | +       | 0        | --               | -                 |

++=stor positiv effekt, +=positiv effekt, 0=liten/ingen netto effekt, -=negativ effekt, --=stor negativ effekt



# Framtidig skulestruktur – kort oppsummert

| Alternativ                                | Kort sikt<br>berekna<br>årleg effekt | Lang sikt<br>berekna årleg<br>effekt | Viktigaste fordel          | Viktigaste ulempe                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 0 Dagens<br>struktur                      | 0                                    | + 7,9 mill*                          | Lokal nærleik              | Høge kostnader<br>Investering      |
| 1: Flekke til<br>Dingemoen                | 5,9 mill                             | 10,9mill**                           | Størst økonomisk<br>effekt | Størst konsekv.<br>for skuleskyss  |
| 2: Flekke 5-7 til<br>Dingemoen            | 2,3 mill                             | 3 mill                               | Bevare småtrinnet          | Lite skule og<br>investeringsbehov |
| 3: Våge skule<br>u.trinn til<br>Dingemoen | 2,0 mill                             | 2,6 mill                             | Noko økonomisk<br>effekt   | Lang reisetid<br>Lokal effekt      |



# Proessen vidare framover

- Rapporten – utredning berekraftig skulestruktur er levert.
  - Prosjektgruppa og styringsgruppa – møte 13.5.26.
- Vedtak i kommunestyremøte 20.8.26 om å legge sak om framtidig skulestruktur på høyring.
  - Nytt: [Alternativ 4 som er O-alternativet utan investering.](#)

## Kva skjer framover:

- Folkemøte: Dale 16.9, Våge 21.9, Flekke 22.9, Guddal 23.9
- Høyring i to månader: 20.8-20.10.26.
- Endeleg handsaming i kommunestyremøte torsdag den 19.11.26.



Vi er no 2975  
innbyggjarar (2969)

**3 000 i 2027?**

*«Det er bra med futt i Fjalerbuen»*

# Gruppearbeid

- Kva fordelar meiner de det kan vere for Dingemoen skule om skulen får tilført elevar frå Flekke skule og/eller Våge?
- Kva ulemper meiner de at det kan vere for Dingemoen om skulen får tilført elevar frå Flekke skule og/eller Våge?